



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4 г. КАРАБАША»

Адрес: 456140, Челябинская область,  
г. Карабаш, ул. Пролетарская, 101  
Телефон 8 (35153) 2-37-11  
[mousosh4@inbox.ru](mailto:mousosh4@inbox.ru)

# Программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ВПР русский язык» 2 класс

**Составитель: учитель начальных классов**

**Лапочкина Н.В.**

Карабаш

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 в действующей редакции);

образовательной программы курса «Развитие познавательных способностей» Л.В. Мищенковой.

Содержание программы реализуется посредством учебно-методического комплекта «Занимательный русский язык» (учебное пособие в 2-х частях) под редакцией Л.В. Мищенковой, издательство «РОСТ», 2012 год.

Актуальность программы: данный курс позволяет показать учащимся, как увлекательен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:** развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету; пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; развитие мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития обучающихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке; формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Таким образом, принципиальной задачей на занятиях данного курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Рабочая программа по курсу «Занимательный русский язык» ориентирована на обучающихся 2 класса. Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 34 учебных часа в год. Рабочая программа рассчитана на 1 учебный год.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных - учащиеся мало пишут и много говорят.

#### **Формы проведения занятий:**

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

#### **Основные методы и технологии:**

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология

#### **Планируемые результаты.**

##### *Личностные УУД:*

умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;  
любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  
интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  
интерес к изучению языка;  
осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

***Метапредметные результаты***

***Регулятивные УУД:***

самостоятельно формулировать тему и цели урока;  
составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  
работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  
в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Познавательные УУД:***

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  
пользоваться словарями, справочниками;  
осуществлять анализ и синтез;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
строить рассуждения;

***Коммуникативные УУД:***

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;  
слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  
задавать вопросы.

***Предметные результаты***

умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;  
умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;  
умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;  
умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;  
умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе ит. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа курса дает возможность достижения результатов первого уровня и частично второго.

### **Содержание курса**

Содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации занятий
Фонетика.	Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.	По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.

Словообразование.	Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически -поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.
Лексика.	Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.	По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.
Морфология.	Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания.	По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.
Пословицы и поговорки.	Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.	По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.

Игротека.	Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, Отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку.	По количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая. По особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра.
-----------	--	--

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Что мы знаем о звуках и буквах	1
2.	Что такое лексика?	1
3.	Однозначные и многозначные слова	1
4.	Игротека	1
5.	Слова-братья	1
6.	Слова- наоборот	1
7.	Пословица недаром молвится	1
8.	Игротека	1
9.	И снова пословицы, пословицы, пословицы, ...	1
10.	Играем со словарными словами	1
11.	Анаграммы	1
12.	Игротека	1
13.	Секреты некоторых букв	1
14.	Шарады, анаграммы и метаграммы	1
15.	Еще раз о синонимах и антонимах	1
16.	Игротека	1
17.	Слова, обозначающие предметы	1
18.	Слова, обозначающие действие предметов	1

19.	Слова, обозначающие признаки предметов	1
20.	Игротека	1
21.	Текст, тема, главная мысль	1
22.	Заголовок - всему голова	1
23.	Работаем с фразеологизмами	1
24.	Игротека	1
25.	И снова пословицы	1
26.	Ещё раз о фразеологизмах	1
27.	Русские народные загадки	1
28.	Игротека	1
29.	И вновь словарные слова	1
30.	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1
31.	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1
32.	Игротека	1
33.	Повторяем...	1
34.	Повторяем, повторяем...	1

## **Список литературы:**

Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.

Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996

Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.

Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.

Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.

Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.

Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.

Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г

Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.

Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.

Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.